ANALELE ȘTIINȚIFICE ALE UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
TOM LXXI, 5, ȘTIINȚE JURIDICE, 2025

DOI: 10.47743/jss-2025-71-5-7

Starea actuală a drepturilor copilului în România

The Current State of Children's Rights in Romania

Iulia-Adelina DOBAȘU[1]

Rezumat: Am realizat un sondaj în rândul elevilor de liceu din Iași în perioada martie-aprilie 2025 pentru a stabili dacă drepturile copiilor, deși sunt garantate la nivel național prin instrumente autohtone, precum și prin tratate internaționale, sunt cu adevărat respectate, cel puțin din punctul de vedere al copiilor. Prin urmare, am creat un chestionar compus din 15 întrebări referitoare la: cunoștințele lor despre drepturile lor ca și copii, oameni și membri ai unei societăți și ai unei familii, persoanele sau instituțiile la care pot apela dacă drepturile lor sunt încălcate, cine trebuie să se asigure că drepturile lor sunt cunoscute, dacă drepturile lor sunt respectate acasă sau la școală, dacă ar dori să afle mai multe despre drepturile lor, dacă simt că unele dintre drepturile lor sunt încălcate și care, dacă consideră că o plângere cu privire la încălcarea respectivă ar putea ajuta la rezolvarea problemei lor sau nu și ce ar dori să schimbe în ceea ce privește starea actuală a drepturilor lor.

Cuvinte-cheie: drepturile copilului, sondaj elevi de liceu

Abstract: I have conducted a survey among high school students from Iași during march-april 2025 in order to establish if children's rights, even though they are guaranteed by the national law, as well as through international treaties, are actually being respected, at least from the children’s point of view. Therefore, I created a questionnaire composed of 15 questions regarding: their knowledge about their rights as children, humans, and members of a society and of a family, the people or institutions they can call if their rights are violated, who is responsible for making sure children know their rights, if their rights are respected at home or at school, if they would like to know more about their rights, if they feel that some of their rights are violated and which, if they think that a complaint about said violation could help solve their problem or not, and what they would like to change regarding the current state of their rights.

Keywords: children's rights, survey high school students

[1] Studentă la Facultatea de Drept a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, iulia.dobasu@gmail.com

1. Drepturile omului la nivel internațional

Conceptul de „Drepturi ale omului", deși a fost abordat încă din Antichitate, a început să fie reglementat prin tratate la nivel internațional abia începând din secolul XX. În ziua de azi, printre actele internaționale care asigură respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale persoanei se numără: „Pactul internațional al drepturilor politice", „Pactul internațional al drepturilor sociale, economice și culturale" din 1966, „Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale", „Convenția europeană a drepturilor omului", „Convenția Organizației Națiunilor Unite asupra drepturilor copilului", precum și „Carta drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene".

La data de 10 decembrie 1948 „Declarația Universală a Drepturilor Omului" (DUDO) a fost adoptată prin Rezoluția 217-A în cadrul celei de-a treia sesiuni a Adunării Generale a Organizației Națiunilor Unite. Ea a fost adoptată ca răspuns la pierderile umane suferite ca urmare a celui de-Al Doilea Război Mondial. Aceasta îndemna statele membre să promoveze o serie de drepturi umane, civile, economice și sociale, afirmând că aceste drepturi fac parte din „fundamentul libertății, justiției și păcii în lume"[2].

România a semnat „Declarația Universală a Drepturilor Omului" la 14 decembrie 1955, când a fost admisă în rândul statelor membre ONU. DUDO a fost urmată de semnarea a două tratate, cu efect obligatoriu pentru statele semnatare: „Pactul internațional cu privire la drepturile civile și politice", respectiv „Pactul internațional cu privire la drepturile economice, sociale și culturale", ambele din 1966, intrate în vigoare 10 ani mai târziu. Cele două Pacte au fost ratificate de România în 1974.

România este, din 1994, stat parte la „Convenția europeană pentru apărarea drepturilor omului și libertăților fundamentale" și se supune jurisdicției Curții Europene a Drepturilor Omului de la Strasbourg. De asemenea, în cadrul Uniunii Europene, România a semnat „Tratatul de la Lisabona", precum și „Carta Drepturilor Fundamentale".

Inițial, tratele constitutive ale Comunităților Europene nu făceau referire la drepturile și libertățile fundamentale. Astfel, în 1970, în speța Internationale Handelsgesellschaft, Curtea de Justiție a precizat că respectarea drepturilor fundamentale face parte integrantă din principiile generale ale dreptului[3].

Pentru Curte, relevante sunt și actele internaționale, cum este „Convenția Europeană a Drepturilor Omului" (CEDO). De altfel, Curtea de justiție ține seama și de deciziile Curții Europene a Drepturilor Omului, putând chiar să își modifice propria jurisprudență. Prin „Tratatul de la Amsterdam", drepturile fundamentale au fost expres integrate în dreptul UE printr-o prevedere generală care le recunoștea statutul de principii generale ale dreptului comunitar. A urmat semnarea „Cartei drepturilor fundamentale", care, recunoscând 50 de „drepturi, libertăți și principii",

[2] Declarația Universală a drepturilor Omului.

[3] Emanoil Mogîrzan, „Suport de curs. Drept instituțional al Uniunii Europene", 2024-2025.

a primit, prin Tratatul de la Lisabona, forța juridică a tratatelor constitutive, drepturile fundamentale prevăzute dobândind statut de drept primar.[4]

În prezent, articolul 6 din TUE[5] are următoarea formă:

„Articolul 6

(ex-articolul 6 TUE)

(1) Uniunea recunoaște drepturile, libertățile și principiile prevăzute în Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene din 7 decembrie 2000, astfel cum a fost adaptată la 12 decembrie 2007, la Strasbourg, care are aceeași valoare juridică cu cea a tratatelor.

Dispozițiile cuprinse în Cartă nu extind în niciun fel competențele Uniunii astfel cum sunt definite în tratate.

Drepturile, libertățile și principiile prevăzute în Cartă se interpretează în conformitate cu dispozițiile generale din titlul VII al Cartei privind interpretarea și punerea sa în aplicare și cu luarea în considerare în mod corespunzător a explicațiilor menționate în Cartă, care prevăd izvoarele acestor dispoziții.

(2) Uniunea aderă la Convenția europeană pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale. Competențele Uniunii, astfel cum sunt definite în tratate, nu sunt modificate de această aderare.

(3) Drepturile fundamentale, astfel cum sunt garantate prin Convenția europeană pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale și astfel cum rezultă din tradițiile constituționale comune statelor membre, constituie principii generale ale dreptului Uniunii."

Printre drepturile fundamentale civile și politice reglementate de tratate se numără:

– Drepturile absolute garantate de „Convenția Europeană a Drepturilor Omului"[6] :

- Dreptul la viață (art. 2 CEDO)
- Dreptul de a nu fi supus torturii și relelor tratamente (art. 3 CEDO)
- Dreptul de a nu fi supus sclaviei și muncii forțate (art. 4 CEDO)
- Dreptul de a nu fi supus unei pedepse neprevăzute de lege (art. 7 CEDO)
- Dreptul de a nu fi judecat și pedepsit de 2 ori (art. 4 Protocolul nr. 7 CEDO)

– Drepturile relative garantate de „Convenția europeană a Drepturilor Omului"[7] :

- Dreptul la libertate și siguranță (art. 5 CEDO)
- Dreptul la un proces echitabil (art. 6 CEDO) și dreptul la două grade de jurisdicție în materie penală (art. 2 din Protocolul nr. 7 CEDO)

[4] *Ibidem.*

[5] Tratatul privind Uniunea Europeană.

[6] https://apador.org/drepturi-absolute-si-drepturi-relative/

[7] *Ibidem.*

- Dreptul la respectarea vieții private și de familie, a domiciliului și corespondenței (art. 8 CEDO)
- Libertatea de gândire, conștiință și religie (art. 9 CEDO)
- Libertatea de exprimare (art. 10 CEDO)
- Libertatea de întrunire și asociere (art. 11 CEDO)
- Dreptul la căsătorie (art. 12 CEDO) și egalitatea între soți (art. 5 Protocolul nr. 7 CEDO)
- Dreptul la un remediu efectiv (art. 13 CEDO)
- Dreptul la protecția proprietății (art. 1 Protocolul nr. 1 CEDO)
- Dreptul la instruire (art. 2 Protocolul nr. 1 CEDO)
- Dreptul la liberă circulație (art. 2 Protocolul nr. 4 CEDO)

2. Drepturile copilului

Conceptul de „Drepturi ale copilului" este unul modern, acesta fiind recunoscut oficial la nivel internațional la începutul secolului XX, grație Ligii Națiunilor. Astfel, Eglantyne Jebb[8], o reformatoare socială din Anglia și fondatoarea organizației neguvernamentale „Salvați copiii", a conceput și promovat adoptarea, în 1924, de către Liga Națiunilor a „Declarației Drepturilor Copilului". Acesta a fost primul act prin care comunitatea internațională a afirmat urgența protecției copiilor împotriva abuzurilor și neglijenței, cerând statelor membre să-și asume responsabilitatea și să aloce resurse în acest sens. Această Declarație a fost folosită ca sursă de inspirație la redactarea „Convenției Națiunilor Unite privind Drepturile Copilului" din 1989.

În prezent, drepturile copilului sunt prevăzute în România de Legea 272/2004, capitolul II („Drepturile copilului"), fiind împărțit în 4 secțiuni:

1. Drepturi și libertăți civile;
2. Mediul familial și îngrijirea alternativă;
3. Sănătatea și bunăstarea copilului;
4. Educație, activități recreative și culturale.

În perioada martie-aprilie 2025, am realizat un sondaj în rândul elevilor de liceu de la diferite școli din județul Iași pentru a putea observa gradul de cunoaștere al drepturilor omului și ale copilului în rândul acestora, precum și măsura în care acestea sunt, din perspectiva lor, respectate. Sondajul a fost anonim, pentru a putea asigura participanții de caracterul privat al răspunsurilor lor la chestionar, astfel încât să se obțină un grad cât mai mare de sinceritate.

[8] Salvați Copiii | Drepturile Copilului.

Au participat în total 432 de elevi, dintre care 153 din clasa a IX-a, 116 elevi din clasa a X-a, 79 de elevi din clasa a XI-a și 84 de elevi din clasa a XII-a.

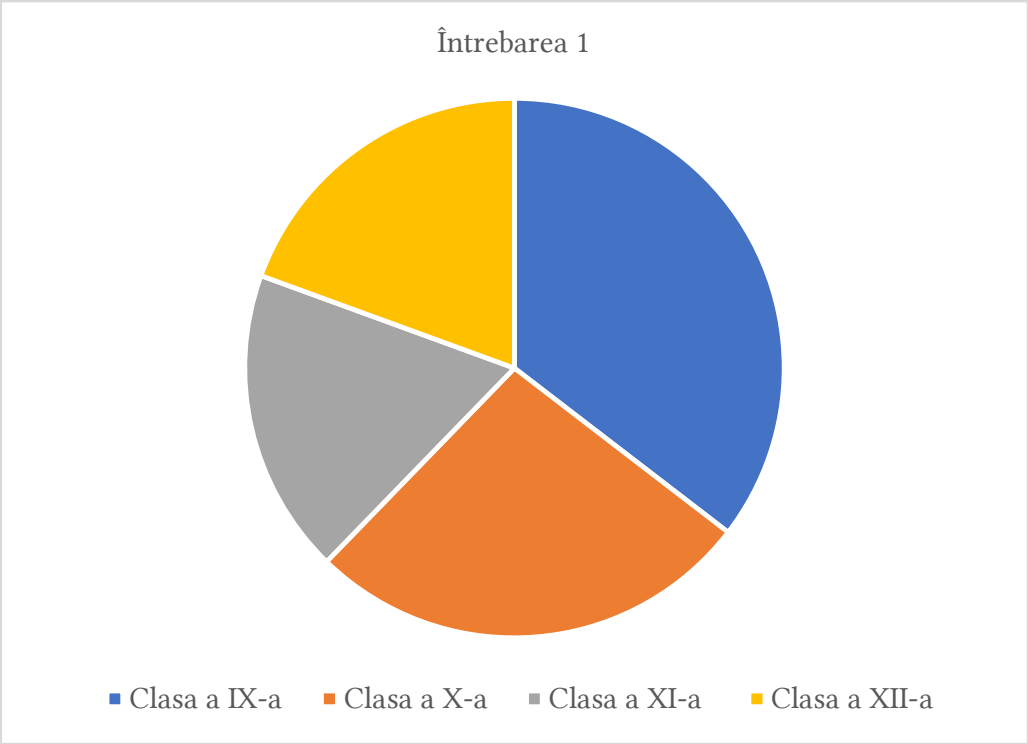
Dintre aceștia, 196 de elevi provin de la colegii teoretice din orașul Iași (Colegiul Național „Costache Negruzzi", Colegiul Național „Vasile Alecsandri", Colegiul Național „Mihai Eminescu"). De la colegiul tehnic din orașul Iași sunt 97 de repondenți iar din mediu rural sunt 139 de elevi (Liceul Tehnologic Voinești, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă" Hălăucești, organizația non-guvernamentală „Casa Share").

Chestionarul a fost format din 15 întrebări, având următoarea structură:

2.1. Întrebarea numărul 1:

Câți ani ai?

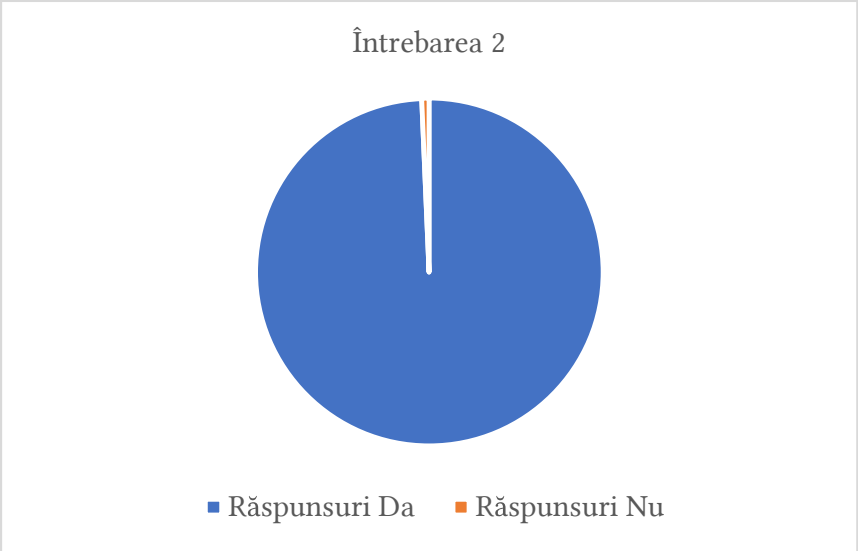
Prima întrebare are scopul de identifica vârsta pentru a putea stabili în ce clasă sunt respondenții;



– 153 de elevi din clasa a IX-a, 116 elevi din clasa a X-a, 79 de elevi din clasa a XI-a și 84 de elevi din clasa a XII-a

2.2. Întrebarea numărul 2:

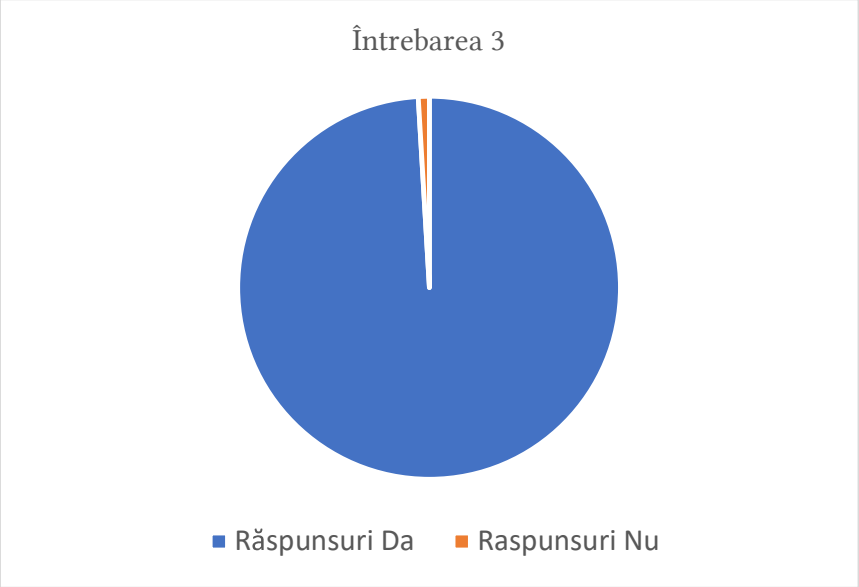
Ai auzit vreodată de noțiunea DREPTURILE OMULUI? DA NU



Din totalul de 432 de elevi, 429 au spus că au mai auzit de conceptul „Drepturile Omului”, și numai 3 elevi au răspuns că nu. Acest răspuns dovedește faptul că noțiunea „Drepturile Omului” este cunoscută de o majoritate semnificativă și relevantă din punct de vedere statistic.

2.3. Întrebarea numărul 3:

Ai auzit vreodată de noțiunea DREPTURILE COPILULUI? DA NU

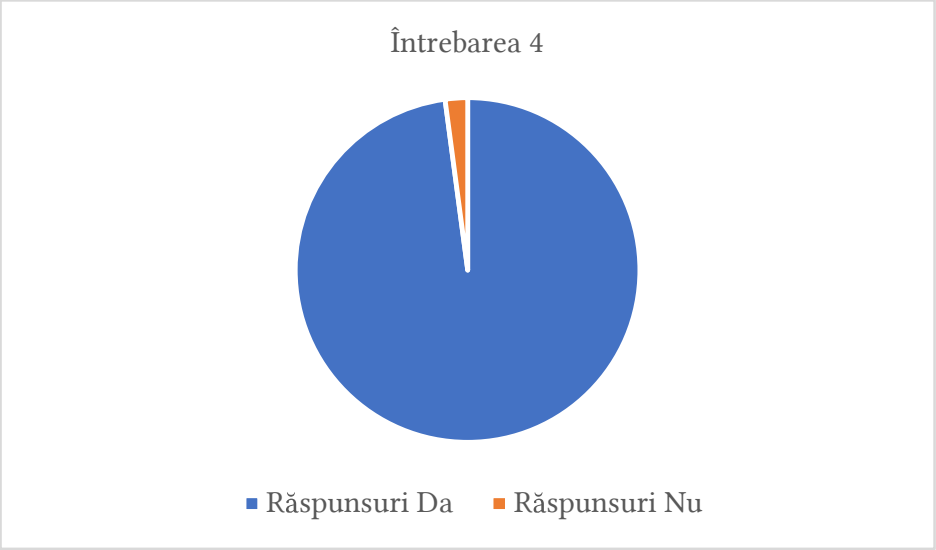


Din totalul de 432 de elevi, 428 au spus că au mai auzit de conceptul „Drepturile Copilului” și numai 4 elevi au răspuns că nu. Acest răspuns dovedește

faptul că noțiunea „Drepturile Copilului” este cunoscută de o majoritate semnificativă și relevantă din punct de vedere statistic.

2.4. Întrebarea numărul 4:

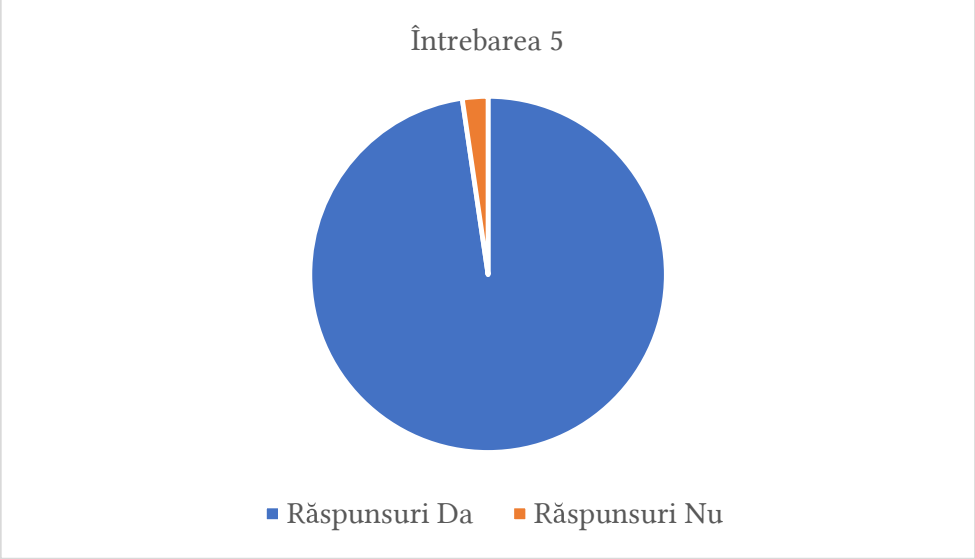
Știi dacă tu ai drepturi în societate? DA NU



La această întrebare, 423 de elevi au spus că sunt conștienți de faptul că au drepturi în cadrul societății, iar 9 elevi au răspuns negativ.

2.5. Întrebarea numărul 5:

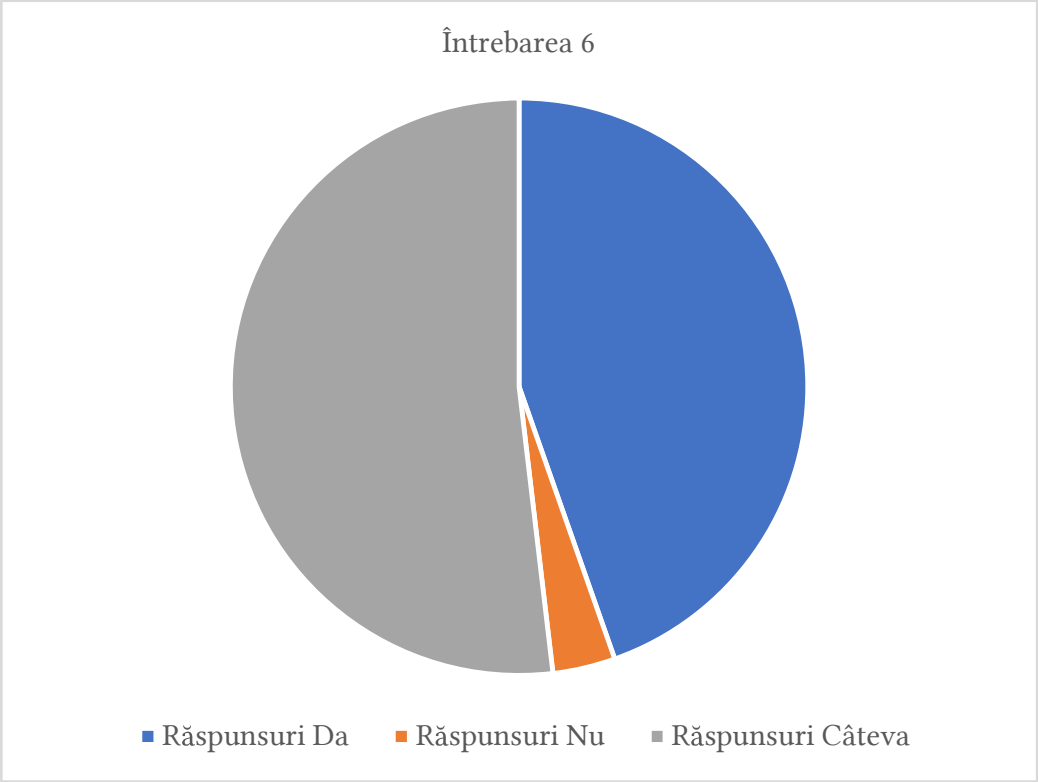
Știi dacă tu ai drepturi în familie? DA NU



– La întrebarea a cincea, 422 de elevi au spus că sunt conștienți de faptul că au drepturi în cadrul familiei lor, iar 10 elevi au răspuns că nu.

2.6. Întrebarea numărul 6:

Cunoști ce drepturi ai? DA NU DOAR CÂTEVA

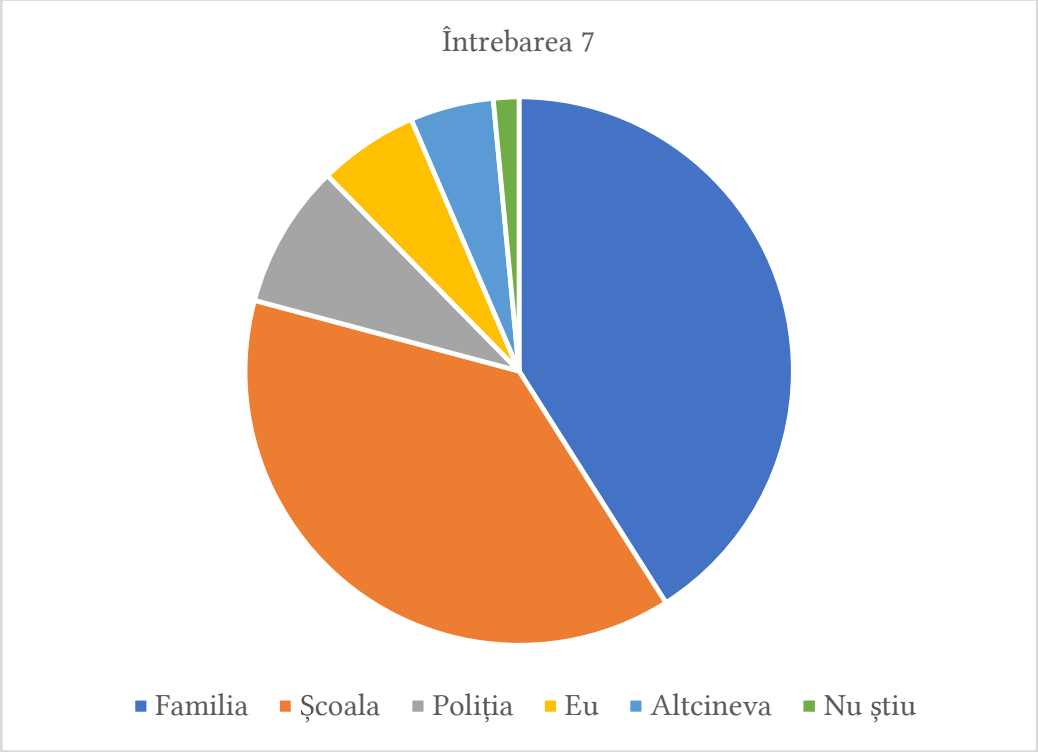


La această întrebare, doar 191 de elevi au declarat că își cunosc drepturile (44,62%), 15 elevi au răspuns că nu (3,5%), iar majoritatea, 222 de elevi, au afirmat că își cunosc numai o parte din drepturi (51,86%).

Observăm în acest moment că, pe măsură ce creşte complexitatea întrebărilor, majoritatea respondenților nu cunosc în profunzime drepturile de care ar trebui să beneficieze.

2.7. Întrebarea numărul 7:

Cine crezi că ar trebui să se asigure că tu îți cunoști aceste drepturi?
- Familia
- Școala
- Poliția
- Eu
- Altcineva
- Nu știu

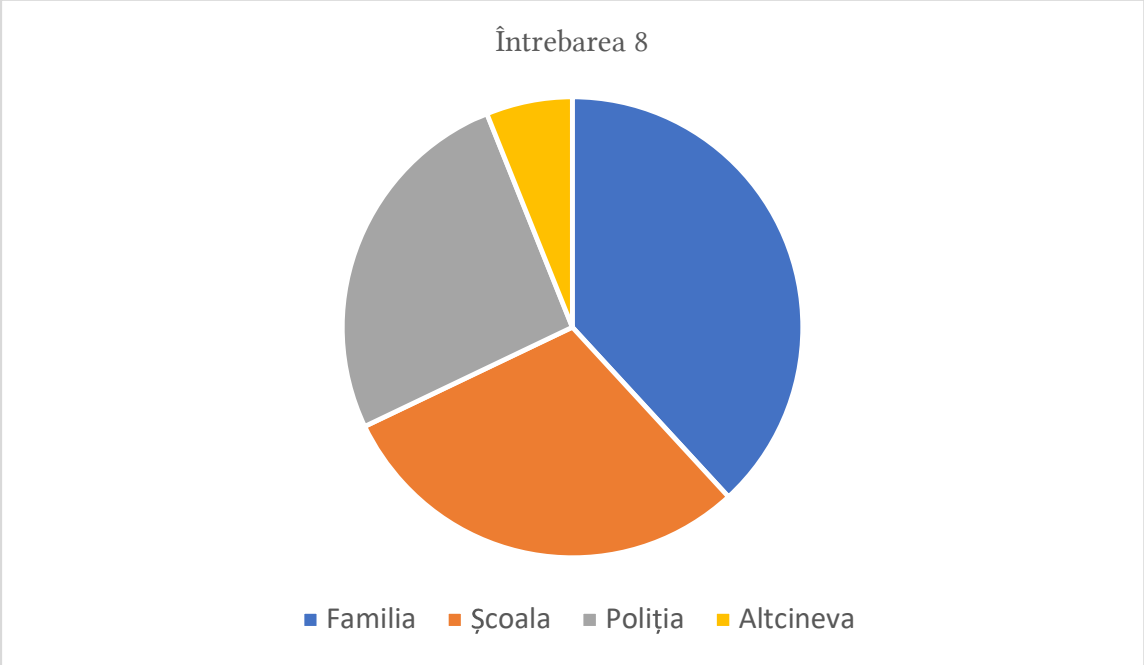


La această întrebare a fost acceptat răspunsul multiplu, ducând rezultatele la un total de 729 de răspunsuri. Observăm că majoritatea elevilor a spus că această responsabilitate revine familiei – 41,01% – și, aproape în egală măsură, școlii – 38,13%. Doar 8,5% dintre elevi au menționat poliția, 5,89% au spus că ei înșiși ar trebui să se asigure că își cunosc drepturile iar restul de 6,47% au declarat că nu știu sau altcineva ar trebui să se ocupe.

2.8. Întrebarea numărul 8:

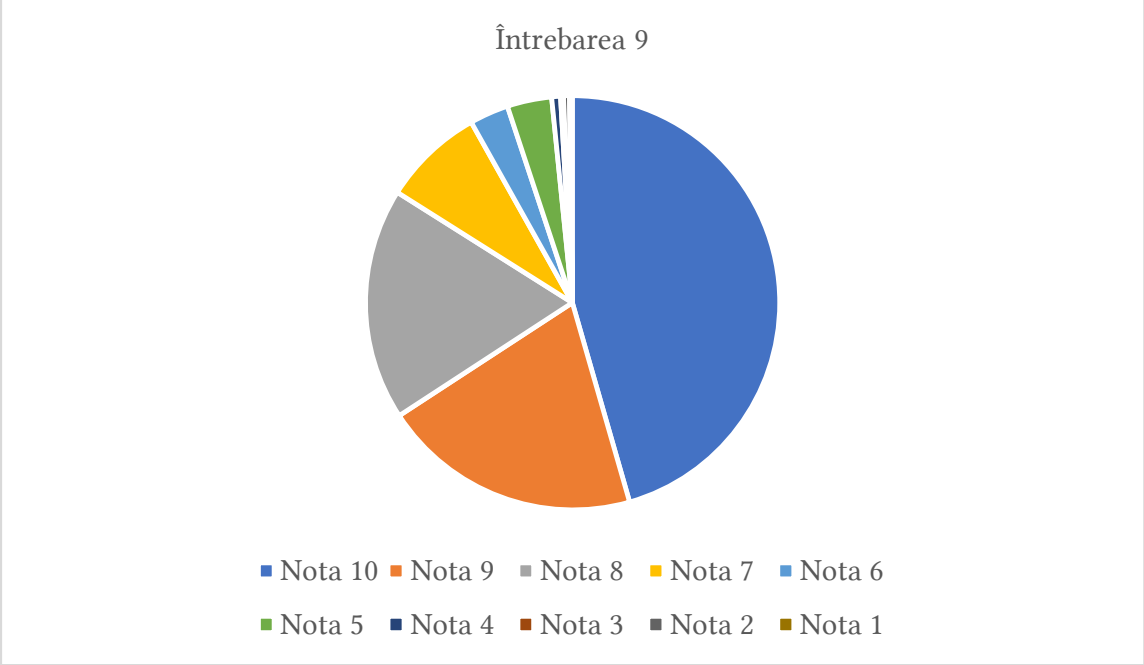
Cine crezi că ar trebui să se asigure că aceste drepturi îți sunt respectate?
- Familia
- Școala
- Poliția
- Altcineva

Și în acest caz a fost acceptat răspunsul multiplu. Am putut centraliza un total de 920 de răspunsuri și am observat că majoritatea elevilor a bifat, în primul rând, familia, în proporție de 38,15%, apoi școala 29,78% și poliția 25,97%. Doar 6,08% au luat în considerare o altă variantă neprecizată.



2.9. Întrebarea numărul 9:

Pe o scară de la 1 la 10, crezi că drepturile tale sunt respectate în familie? Dă o notă și nu uita, acest chestionar este anonim.



Întrebarea numărul 9 are rolul de a-i încuraja pe elevi să răspundă sincer, sub protecția anonimatului, și să folosească o modalitate de evaluare familiară lor pentru a stabili în ce măsură le sunt respectate drepturile în familie.

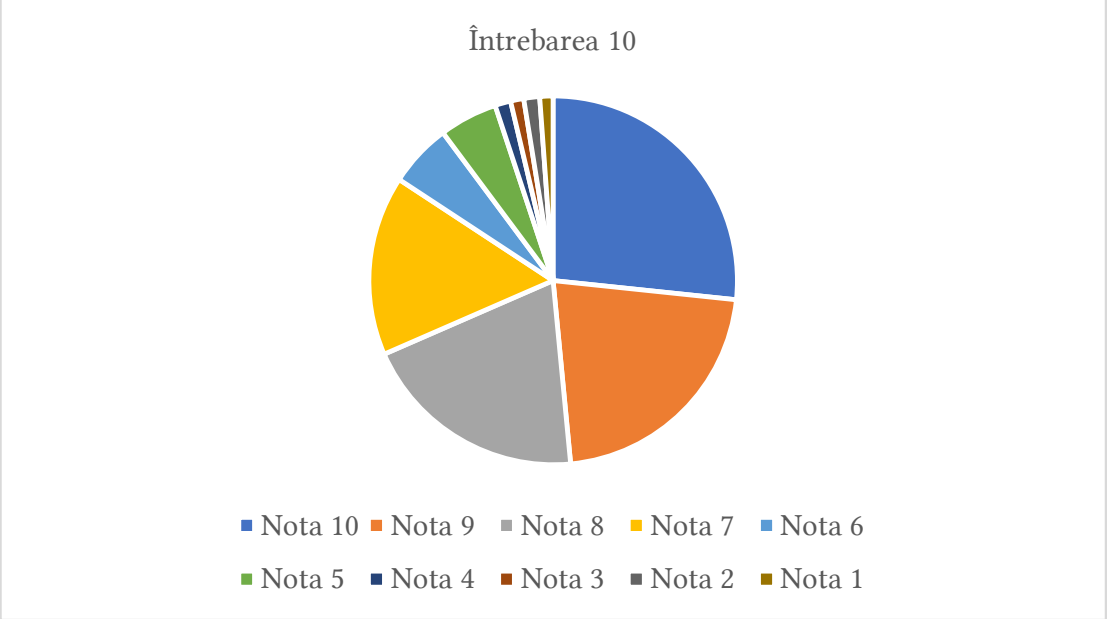
Din 430 de răspunsuri exprimate (doar 2 elevi nu au dorit să își exprime părerea):

-- 45,58% au acordat mediului familial nota 10.
-- 20,23% au acordat nota 9.
-- 18,13% au acordat nota 8.
-- 7,9% au acordat nota 7.
-- 3,02% au acordat nota 6.
-- 3,48% au acordat nota 5.
-- 0,69% au acordat nota 4.
-- 0,23% au acordat nota 3.
-- 0,46% au acordat nota 2.
-- 0,23% au acordat nota 1.

Observăm că mai puțin de jumătate dintre elevi consideră că drepturile lor sunt respectate în totalitate în cadrul familiei, dar 83,94% au acordat note peste 7. Nota medie este de 8,78.

2.10. Întrebarea numărul 10:

Pe o scară de la 1 la 10, crezi că drepturile tale sunt respectate în școală? Dă o notă și nu uita, acest chestionar este anonim.



Întrebarea numărul 10 are rolul de a-i încuraja pe elevi să răspundă sincer, sub protecția anonimatului, și să folosească o modalitate de evaluare familiară lor pentru a stabili în ce măsură le sunt respectate drepturile în școală.

Din 431 de răspunsuri exprimate (doar 1 elev nu a dorit să își exprime părerea):

-- 26,68%% au acordat mediului școlar nota 10.
-- 21,8% au acordat nota 9.

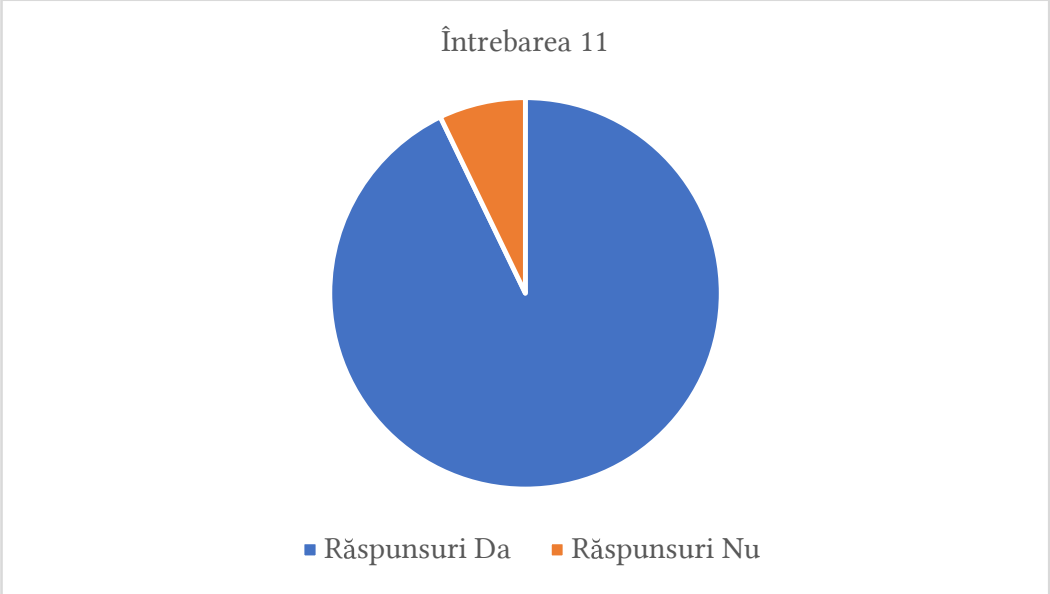
-- 19,95% au acordat nota 8.
-- 15,77% au acordat nota 7.
-- 5,56% au acordat nota 6,
-- 5,10% au acordat nota 5.
-- 1,39% au acordat nota 4.
-- 1,16% au acordat nota 3.
-- 1,39% au acordat nota 2.
-- 1,16% au acordat nota 1.

Se poate observa o diferență semnificativă față de răspunsurile anterioare, elevii raportând o respectare semnificativ mai mică a drepturilor lor în cadrul școlii decât în cadrul familiei. Prin urmare, numai 115 elevi au acordat nota 10, cu 81 mai puțin. Doar 68,43% dintre elevi au acordat note peste 7.

De asemenea, procentul celor care nu au dat notă de trecere este mai mare atunci când vine vorba de școală. Prin urmare, se obține o medie generală de 8,051, adică cu 0,735 puncte mai puțin față de familie.

2.11. Întrebarea numărul 11:

Ai dori să afli exact ce drepturi ale copilului ai? DA NU



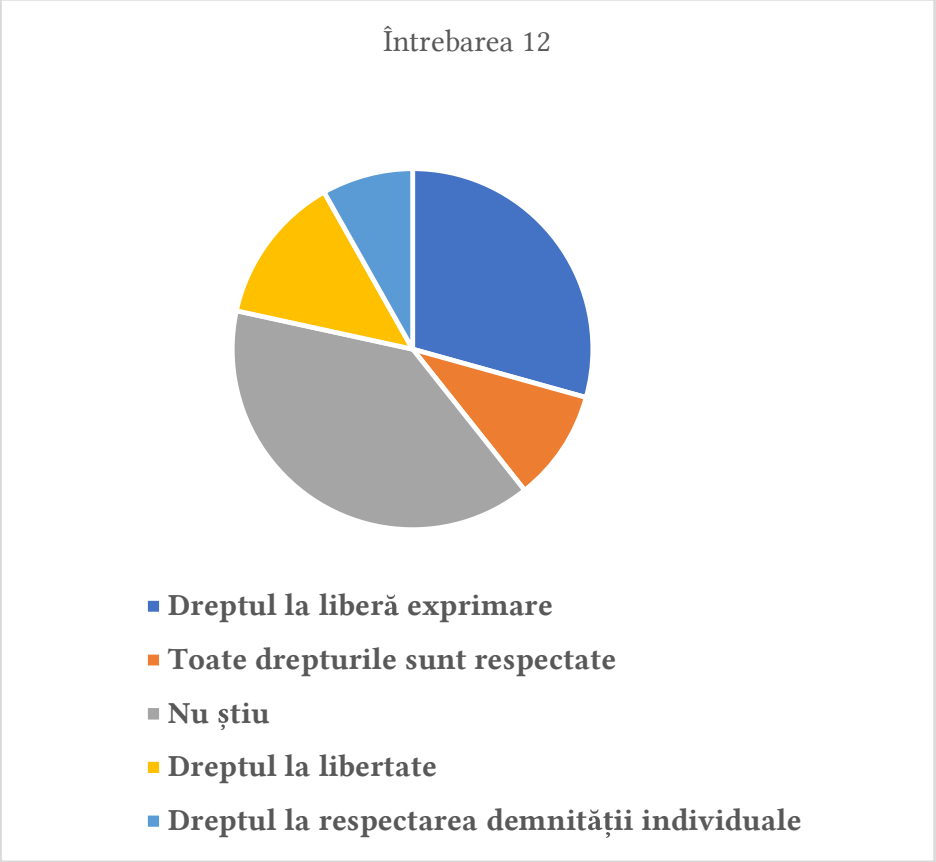
Majoritatea elevilor s-a pronunțat în favoarea dezvoltării cunoștințelor actuale, 401 elevi afirmând că își doresc să afle mai multe despre drepturile lor și numai 31 au afirmat că nu sunt interesați.

Observăm un interes real al copiilor față de drepturile lor și o dorință semnificativă de a le cunoaște.

2.12. Întrebarea numărul 12:

Dă un exemplu al unui drept pe care crezi că îl ai, dar NU îți este respectat.
-- dreptul la liberă exprimare: 29,31%

– dreptul la libertate: 13,4%
-- dreptul la respectarea demnității individuale: 8,18%
-- toate drepturile îți sunt respectate: 10%
-- nu știu: 39,09%



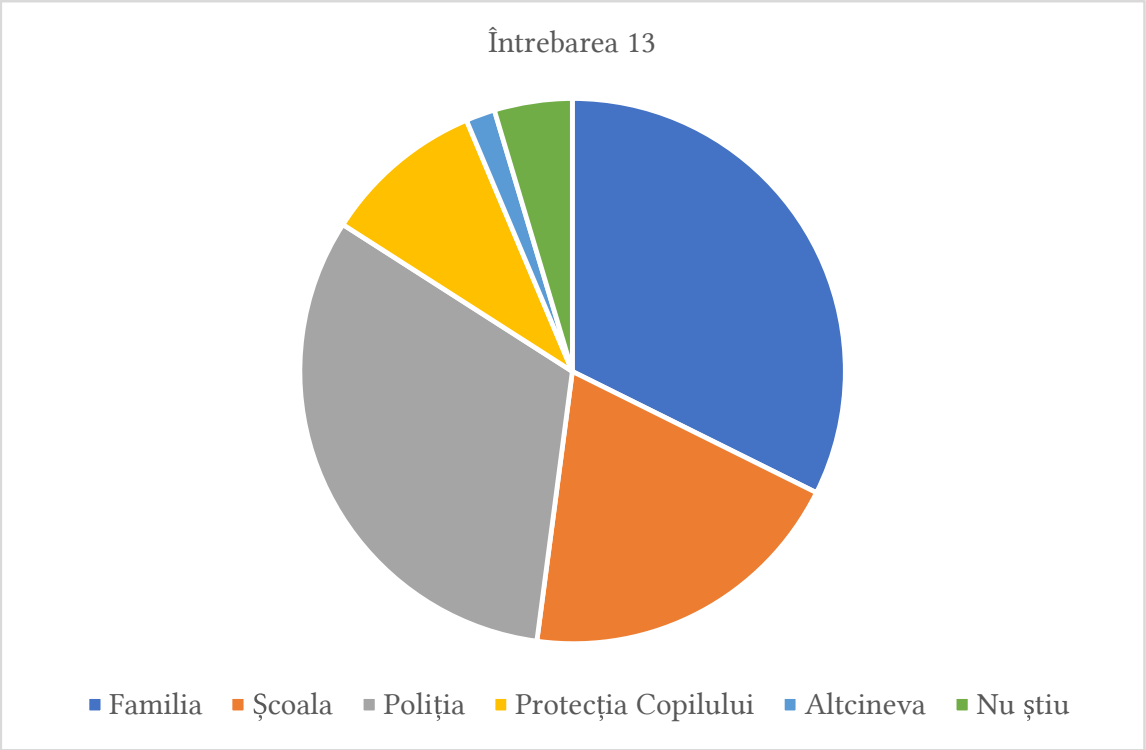
Această întrebare este un semnal de alarmă transmis de elevi!
Doar 10% dintre ei consideră că toate drepturile le sunt respectate.
Un procent surprinzător de mare (39,09%) nu a știut să identifice cel puțin un drept fundamental care îi este încălcat.

În proporție foarte mare, de 29,31%, copiii au reclamat faptul că le este încălcat în mod constant dreptul la liberă exprimare. De asemenea, respectarea dreptul la libertate și a dreptului de respectare a demnității individuale sunt amenințate.

2.13. Întrebarea numărul 13:

La cine crezi că poți apela în cazul în care îți sunt încălcate drepturile?
- Familie 40,32%
- Școală 24,59%
- Poliție 39,78%
- Protecția Copilului 11,93%

- Altcineva 2,16%
- Nu știu 5,78%



Punctul nr. 13 completează întrebarea anterioară, urmărind să identifice persoanele sau instituțiile la care elevii consideră că pot apela în cazul nerespectării drepturilor lor.

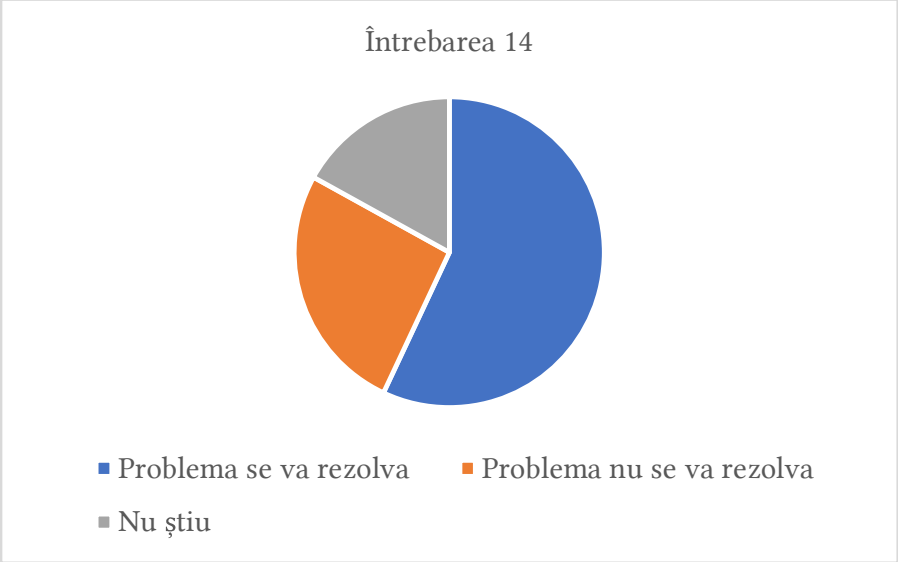
Majoritatea răspunsurilor s-au orientat către protecția conferită de familie – 223 de elevi, adică 32,36%, precum și cea garantată de poliție – 220 de elevi, adică 31,93%.

Observăm că, în acest caz, școala a căzut pe locul III, cu doar 19,73% dintre răspunsuri.

Doar 66 respondenți, adică 9,77% dintre ei, au invocat Protecția Copilului, iar 1,74% au menționat alte persoane. Numai 4,64% au afirmat că nu ar ști la cine să apeleze.

2.14. Întrebarea numărul 14:

Ce crezi că s-ar întâmpla dacă ai depune o plângere oficială în cadrul căreia declari că ți s-au încălcat drepturile ?



Întrebarea nr. 14 urmărește să stabilească gradul de încredere acordat autorităților la care elevii ar putea depune plângeri dacă li se încalcă drepturile.

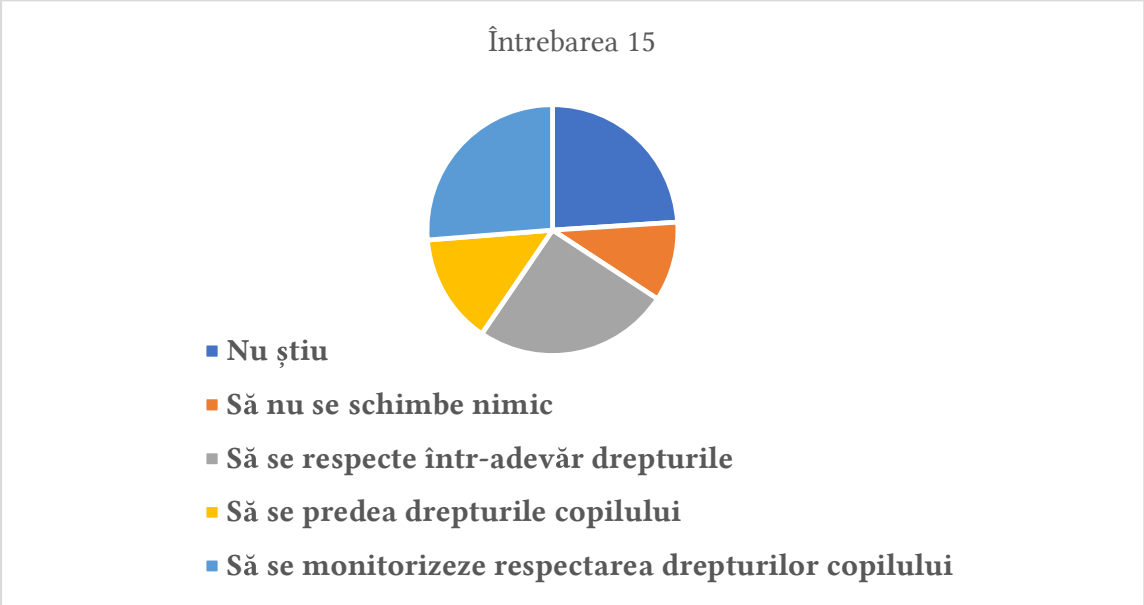
O slabă majoritate crede că, dacă ar exista o situație în care ar fi nevoie să apeleze la autorități, acestea vor asigura rezolvarea problemei 56,97%.

Mai bine de un sfert dintre elevii participanți la sondaj consideră că plângerea lor nu se va rezolva, adică 26,04% elevi.

De asemenea, 16,97% dintre elevi au spus că nu ar ști ce s-ar întâmpla cu o asemenea plângere.

2.15. Întrebarea numărul 15:

Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor:



Ultima întrebare i-a invitat pe elevi să spună cum anume și-ar dori ca situația lor actuală să se schimbe.

Din totalul de 526 de răspunsuri exprimate :

-- 26,23% au precizat că își doresc o monitorizare a respectării drepturilor copilului, pentru a se asigura că toate sunt cu adevărat implementate.

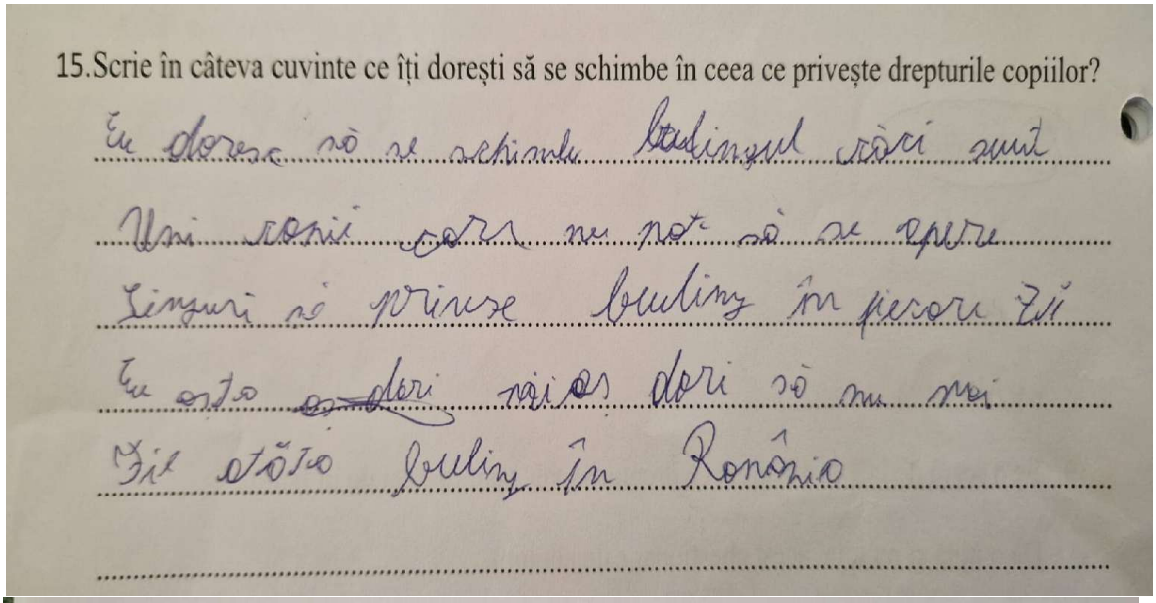
-- 25,28% au spus că este important ca drepturile lor să fie într-adevăr respectate, considerând că acestea sunt doar recunoscute la nivel formal, nu și aplicate propriu-zis.

-- 14,25% au spus că și-ar dori ca Drepturile Copilului să fie predate către beneficiarii lor, pentru a le cunoaște mai bine, pentru a beneficia cu adevărat de ele, dar și pentru a le putea respecta corespunzător.

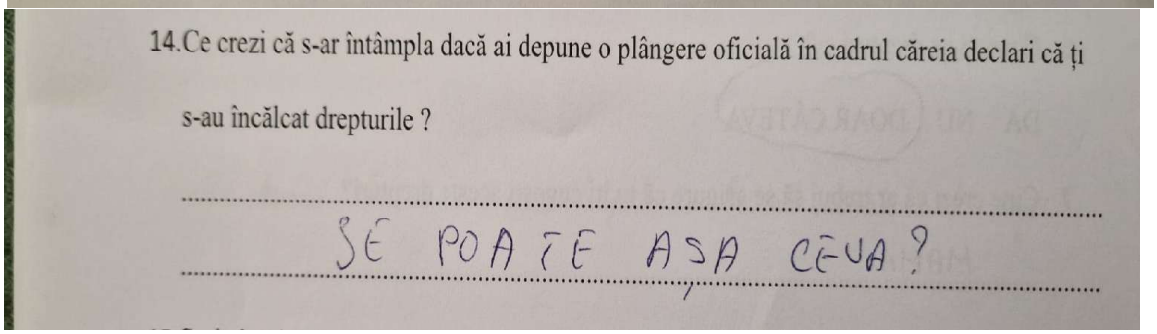
-- 23,95% de elevi au zis că nu știu ce și-ar dori să schimbe sau cum.

Doar 10,26% au afirmat că sunt mulțumiți cu starea lor actuală și nu își doresc să schimbe nimic.

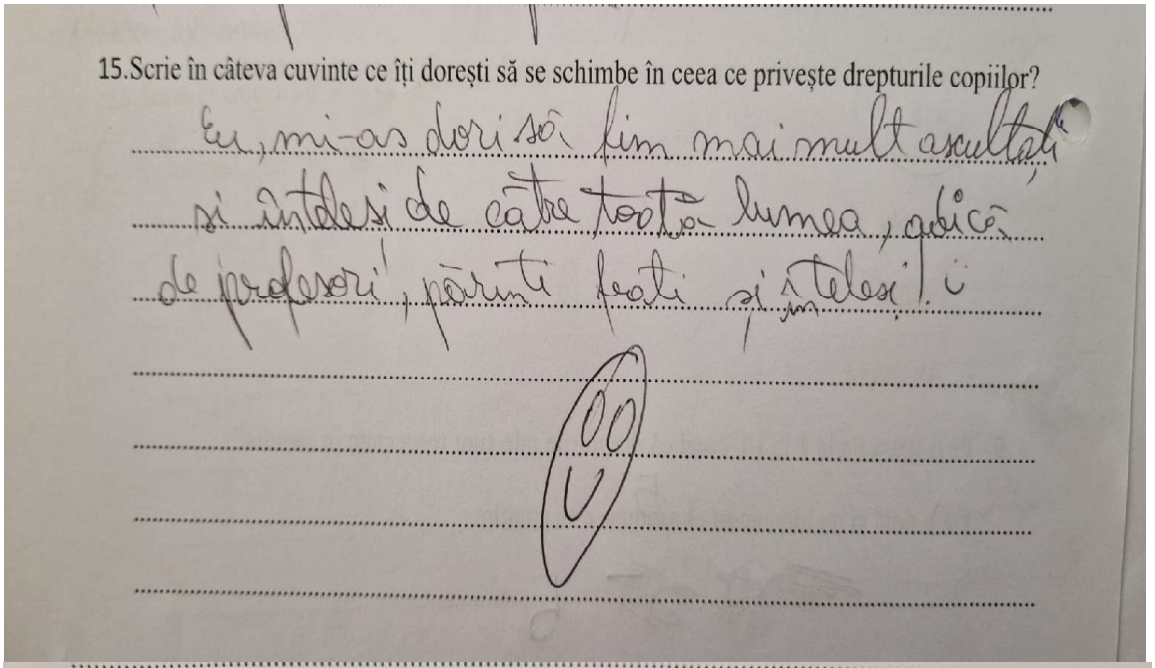
Au fost selectate câteva răspunsuri reprezentative pentru starea actuală a respectării drepturilor copilului în România:


15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

Eu doresc să se schimbe tratamentul către sunt
Unii copii care nu pot să se apere
Singuri și privesc bullying în fiecare zi
Eu aș dori să mă mai
Fie atâta bullying în România

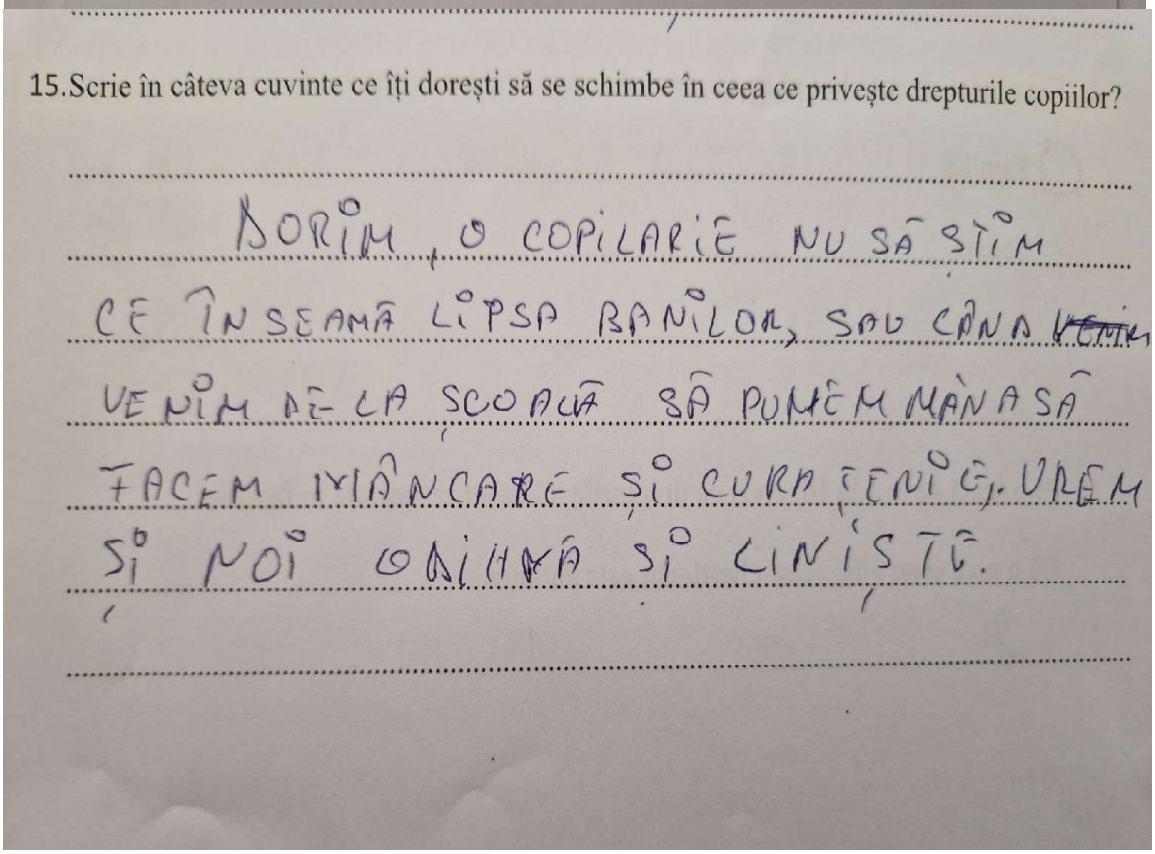

14.Ce crezi că s-ar întâmpla dacă ai depune o plângere oficială în cadrul căreia declari că ți s-au încălcat drepturile ?

SE POATE ASA CEVA ?



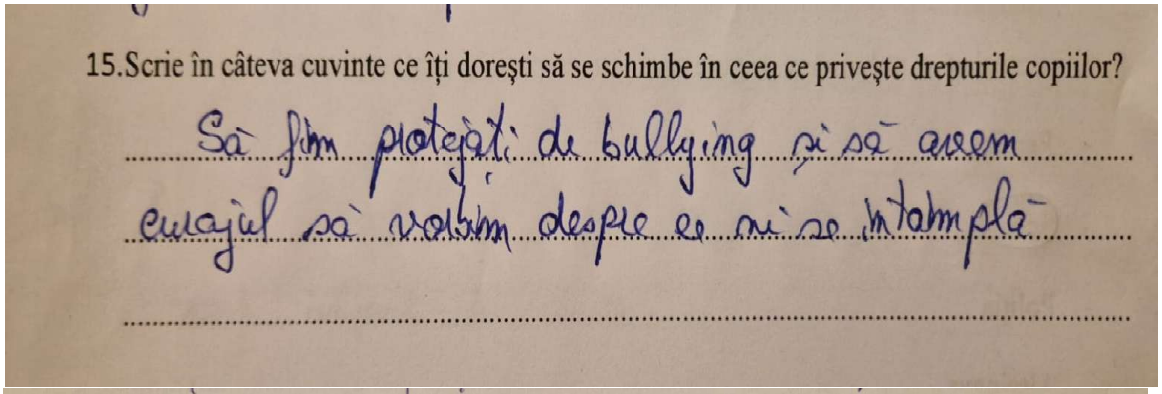
15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

Eu, mi-aș dori să fim mai mult ascultați și înțeleși de către toată lumea, adică de profesori, părinți frați și tătici.



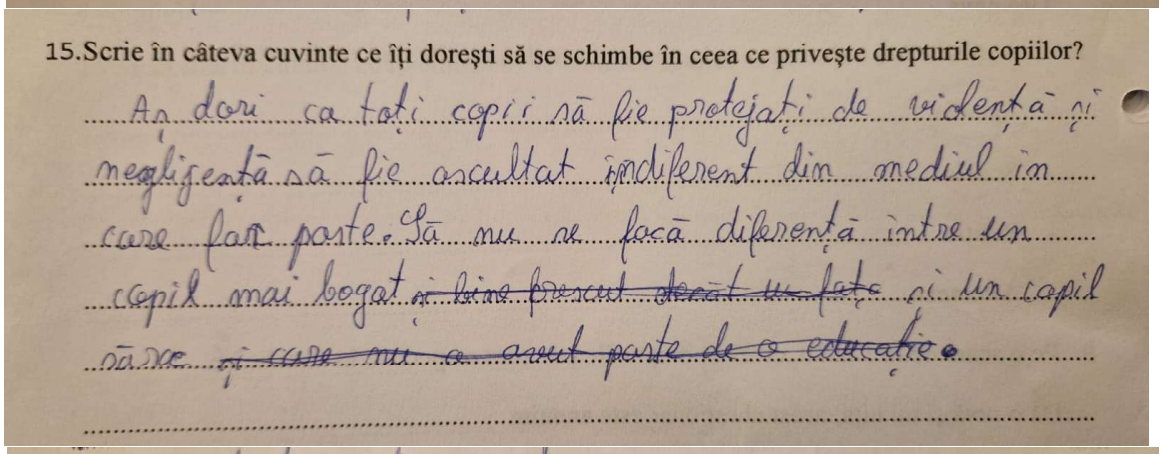
15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

DORIM, O COPILĂRIE NU SĂ ȘTIM CE ÎNSEAMNĂ LIPSA BANILOR, SAU CÂND ~~VENIM~~ VENIM DE LA ȘCOALĂ SĂ PUNEM MÂNA SĂ FACEM MÂNCARE ȘI CURĂȚENIE. VREM ȘI NOI ODIHNĂ ȘI LINIȘTE.



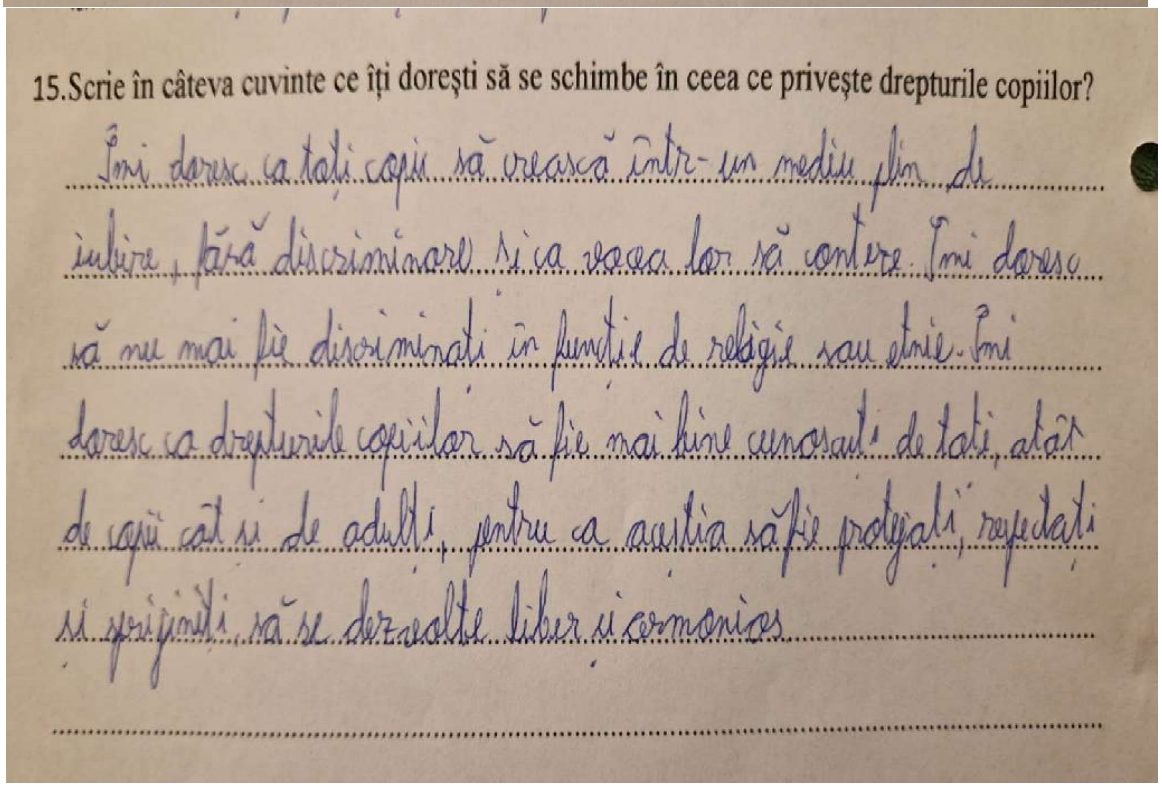
15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

Să fim protejați de bullying și să avem curajul să vorbim despre ce ni se întâmplă



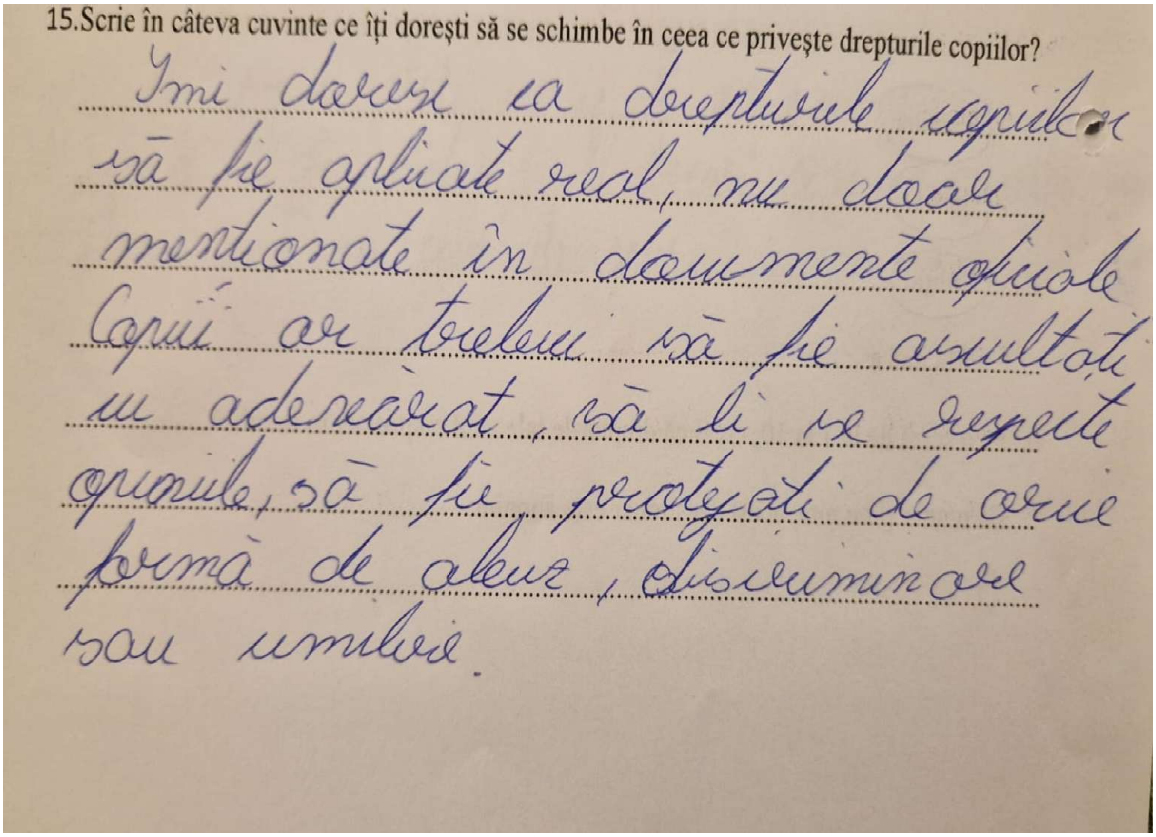
15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

Aș dori ca toți copii să fie protejați de violență și neglijență să fie ascultat indiferent din mediul în care fac parte. Să nu se facă diferență între un copil mai bogat ~~și bine îmbrăcat decât un fată~~ și un copil sărac ~~și care nu a avut parte de o educație~~.



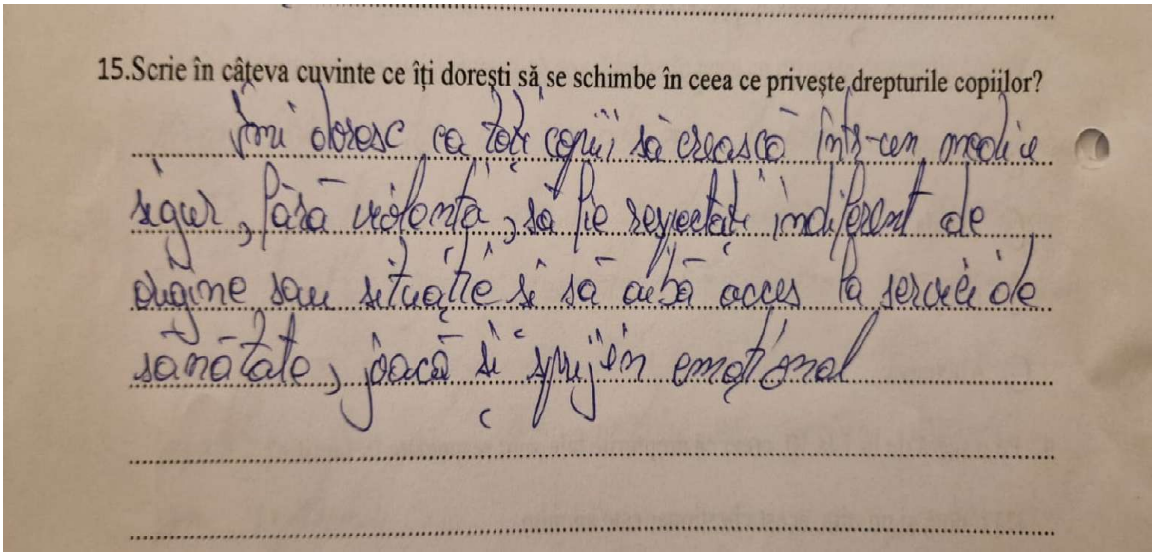
15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

Îmi doresc ca toți copii să crească într-un mediu plin de iubire, fără discriminare și ca vocea lor să conteze. Îmi doresc să nu mai fie discriminați în funcție de religie sau etnie. Îmi doresc ca drepturile copiilor să fie mai bine cunoscute de toți, atât de copii cât și de adulți, pentru ca aceștia să fie protejați, respectați și sprijiniți să se dezvolte liber și armonios.



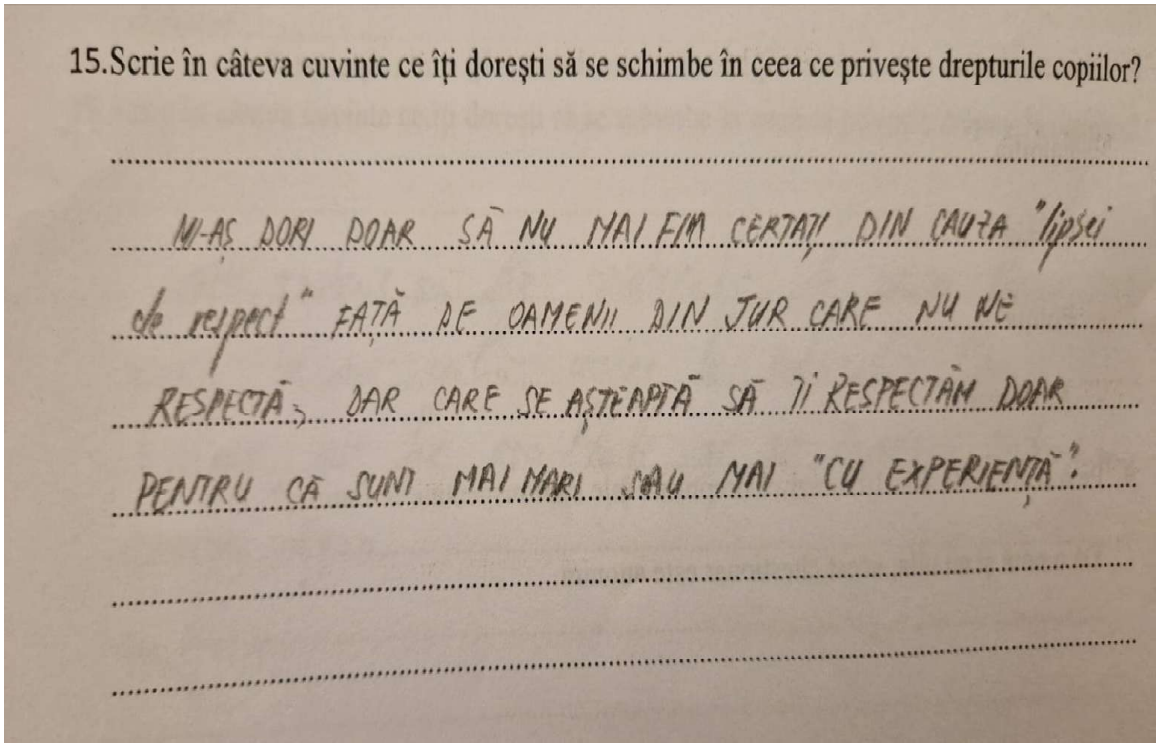
15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

Îmi doresc ca drepturile copiilor să fie aplicate real, nu doar menționate în documente oficiale. Copii au dreptul să fie ascultați cu adevărat, să li se respecte opiniile, să fie protejați de orice formă de abuz, discriminare sau violență.



15.Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

Îmi doresc ca toți copii să crească într-un mediu sigur, fără violență, să fie respectați indiferent de origine sau situație și să aibă acces la servicii de sănătate, școală și spațiu emoțional.


15. Scrie în câteva cuvinte ce îți dorești să se schimbe în ceea ce privește drepturile copiilor?

NE-AȘ DORI DOAR SĂ NU MAI FIM CERTAȚI DIN CAUZA "lipsei de respect" FAȚĂ DE OAMENII DIN JUR CARE NU NE RESPECTĂ, DAR CARE SE AȘTEAPTĂ SĂ ÎI RESPECTĂM DOAR PENTRU CĂ SUNT MAI MARI SAU MAI "CU EXPERIENȚĂ".

3. Concluzii

În concluzie, se poate afirma că în momentul actual, deși drepturile copilului sunt garantate atât prin legea din România, cât și prin tratate internaționale, beneficiarii lor nu consideră că acestea sunt respectate. Mai mult decât atât, copiii văd soluții pentru această problemă, anume predarea acestor drepturi, atât către elevi, dar mai ales către adulții pe care ei îi consideră principalii vinovați de acestă situație. De asemenea, își doresc implementarea unor mecanisme de monitorizare și control a modului în care sunt înțelese și aplicate toate aceste drepturi.

Aknowledgments
Această lucrare a fost realizată în cadrul cercetării desfășurate pentru Grantul pentru tineri cercetători „REGELE CAROL I”.

Referințe

Emanoil Mogîrzan, „Suport de curs. Drept instituțional al Uniunii Europene”, 2024-2025
„Declarația Universală a Drepturilor Omului”
„Tratatul privind Uniunea European”
„Convenția Europeană a Drepturilor Omului”
Legea 272/2004
10 dec - Ziua Internațională a Drepturilor Omului : VeDem Just
Ce sunt drepturile omului – APADOR-CH
Human Rights | United Nations
Salvați Copiii | Drepturile Copilului
Site-ul oficial al UE, Știri, În prim-plan | Uniunea Europeană
https://apador.org/drepturi-absolute-si-drepturi-relative/